

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»**

**План-конспект
Открытого учебного занятия
Дисциплина «Экономика»
Группа Бо-22-9.1**

Преподаватель – Корниенко Е. Ю.

Тема «Роль государства в экономике»

Цели учебного занятия:

1. Образовательная – ознакомить обучающихся с функциями государства в рыночной экономике, механизмами государственного регулирования экономики; развивать умения вести дискуссию и отстаивать собственное мнение.

2. Воспитательная – воспитывать грамотного и ответственного специалиста, будущего бухгалтера, компетентного сотрудника, пунктуального специалиста.

3. Развивающая – формировать и развивать у обучающихся профессиональные навыки, повышать экономическое мышление.

Вид занятия: Усвоение и изучение новых знаний

Метопредметные (межпредметные) связи: Налоги и налогообложение, Финансы, денежное обращение и кредит.

Обеспечение занятия:

1. Литература:

ЭБС ЮРАЙТ Куликов, Л. М. Основы экономической теории: учебник для среднего профессионального образования / Л. М. Куликов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 371 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03163-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblionline.ru/bcode/431716>

IPRbooks+ БОНУС Лескина, О. Н. Экономика [Электронный ресурс] : учебное пособие для школьников старших классов, абитуриентов высших учебных заведений, поступающих на экономические специальности / О. Н. Лескина. — Электрон.текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 76 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21353.html>

IPRbooks + БОНУС Любецкий, В. В. Экономика (в таблицах и схемах) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Любецкий. — Электрон.текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 159 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26252.html>

2. Наглядные пособия: Строение Бюджетной системы РФ.

3. Раздаточный материал: Индивидуальные карточки-задания

Ход учебного занятия

I. Организационный момент

(Преподаватель объявляет тему учебного занятия, подчеркивая, что в ходе занятия нужно будет обобщить весь ранее изученный материал.)

Вопросы:

1. Основные экономические функции государства.
2. Налоги и налогообложение.
3. Государственный бюджет.

II. Проверка домашнего задания

(Индивидуальный опрос в виде беседы в вопросно-ответной форме по теме «Развитие предпринимательства в России»)

Несколько студентов предлагают свой комментарий или эссе по высказываниям

- Стоит ли учиться предпринимательству?
- Есть ли разница между бизнесменом и предпринимателем?

- Какие формы бизнеса можно организовать в вашем учебном заведении?

III. Изучение нового материала

1. Основные экономические функции государства

Государственное регулирование экономики имеет долгую историю развития: уже в период раннего капитализма в Европе существовал централизованный контроль над ценами, качеством товаров и услуг, процентными ставками и внешней торговлей. Важную роль в экономическом развитии нескольких континентов сыграли Великие географические открытия, а экспедиции первооткрывателей снаряжались на государственные деньги Испании и Португалии.

В современных условиях любое государство осуществляет регулирование экономики с различной степенью государственного вмешательства в национальную экономику. Необходимость такого вмешательства признают все экономисты, однако они расходятся в вопросах о границах и направлениях этого вмешательства, о соотношении государственного и рыночного регулирования. Причем по этим проблемам высказываются самые крайние точки зрения: от полной экономической свободы до полного государственного монополизма.

(Учащиеся самостоятельно работают с индивидуальными карточками, знакомятся с вопросом «Когда необходимо государству вмешаться в экономику страны? Меры государственного регулирования экономикой».)

Для эффективного осуществления своих функций государство использует ряд инструментов (механизмов), важнейшими из которых являются фискальная и денежная политика, социальная политика и политика регулирования доходов, внешнеэкономическая деятельность.

Фискальная политика – деятельность государства по распоряжению бюджетными средствами. Это происходит через систему налогообложения и сбор средств, а также через расходование этих средств. Манипулируя

государственными расходами и налогами, можно воздействовать на деловую активность, решать проблемы безработицы и инфляции.

Денежная политика позволяет влиять на цены и объем национального производства, гарантировать национальные проекты и инвестиции и т. п. Денежная политика может быть как средством стабилизации, так и деструктивно влиять на экономическое развитие.

Социальная политика имеет главной целью обеспечить достойную жизнь своим гражданам. Для этого с помощью разных мер государство перераспределяет доходы, оказывает различную государственную помощь малоимущим, финансирует образование, культуру и т. п.

Внеэкономическая деятельность – это торговое и валютное регулирование, таможенные пошлины, квотирование и т. п. Тем самым государство оказывает поддержку отечественному производителю и влияет на торговый баланс «экспорт - импорт».

Все эти механизмы тесно взаимосвязаны. Это означает, что принятие решения по одному из них требует изменения в другом.

Например, принимается национальный проект «Образование». Необходимо прежде всего изыскать финансовое обеспечение этой программы: средства на достойную оплату труда учителей, материальное обеспечение профильного обучения и т. д.

- Почему вмешательство государства в экономику России за последние годы так быстро росло?

Для современной России на переходном этапе к рыночной экономике государственное регулирование крайне важно: после тоталитаризма в экономике нельзя сразу отказаться от государственного регулирования, хотя бы чтобы не разрушить наработанные связи и взаимодействия.

ВИКТОРИНА «ДЕНЬГИ»

1. Что называется национальной валютой? (Валюта конкретного государства)

2. Назовите национальную валюту России (рубль), Китая (юань), Англии (фунты-стерлинги), Японии (Ены), США (доллары)
3. Чем будет являться электронный кошелек? (пластиковой картой)
4. Как называется хранилище денег для пластиковых карт (банкомат)
5. Достопримечательности какого города изображены на российской купюре

➤ Десять рублей? (Красноярск)



➤ Пятьдесят рублей? (Санкт-Петербург)



➤ Сто рублей?

(Москва)



➤ Пятьсот рублей? (Архангельск)



➤ Тысяча рублей? (Ярославль)



➤ Пять тысяч рублей? (Хабаровск)



12. В какой стране появились первые бумажные деньги? (В Китае)

13. Какой американский президент изображен на однодолларовой купюре?
(Джордж Вашингтон)

2. Налоги и налогообложение

Без налогов государство существовать не может.

(Учащиеся вспоминают или читают в тексте учебника определение налога.)

Налогообложение – это определенный законодательством страны механизм изъятия части доходов юридических и физических лиц в пользу государства.

Существует несколько видов налогов.

Прямые налоги – это платежи в пользу государства в зависимости от размеров их доходов или стоимости имущества.

Косвенные налоги – это платежи в пользу государства, взимаемые только при осуществлении определенных действий, например, при покупке некоторых товаров.

Акциз – это налог, уплачиваемый при приобретении некоторых товаров, который устанавливается как проценты к цене товара.

В современной России используется порядка 40 различных налогов.

Кроме налогов есть *сборы*, например, пошлины, - это платежи за право оказывать или пользоваться определенными услугами.

Налоги и сборы бывают местными, региональными и федеральными.

3. Государственный бюджет

Государственный бюджет - это план сбора доходов и использования полученных средств на определенный период.

Государственный бюджет формируется из налогов. 80-90% формирования Бюджетной системы РФ – налоги.

- Прочитайте текст учебника на с. 118-120. Составьте тезисы.

IV. Закрепление изученного материала

(Учитель организует работу с основными понятиями: государственный бюджет, секвестр, дефицит бюджета, профицит бюджета, государственный долг, налогообложение, налоги, пошлина, прямые налоги, косвенные налоги, акциз.)

- Бывают ли хорошие налоги?
- Какие налоги наиболее эффективны: достаточно низкие или высокие? Почему?
- Почему реализация принципа уравнительности в распределении благ замедляет рост благосостояния всех граждан страны?

(Учащиеся выполняют задания практикума, помещенного на с. 121 учебника.)

V. Подведение итогов.

- Какую тему изучали?
- Что нового узнали на учебном занятии?

Домашнее задание

Повторите и выучите лекцию, подготовьтесь к итоговому опросу по разделу «Экономическая политика государства».

Преподаватель _____ / Е. Ю. Корниенко /