

Иркутский областной союз потребительских обществ
Частное профессиональное образовательное учреждение
Иркутский техникум экономики и права

Утверждено приказом директора
ЧПОУ ИТЭП Иркутский техникум экономики и права
Суродиной С.В.

**Методические указания по выполнению
практических занятий учебной дисциплины**

ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности **40.02.03 Право и судебное администрирование**

Квалификация: **специалист по судебному администрированию**

Профиль получаемого профессионального образования: **социально-экономический**

Форма обучения: **очная**

Иркутск
2023 г.

Рекомендовано к использованию
в качестве внутреннего документа
ЧПОУ ИТЭП
Предметной (цикловой) комиссией
общегуманитарных, социально-экономических
и естественнонаучных дисциплин

Дата введения в действие 1 сентября 2023 года

Составитель: Хлебодарова Анастасия Геннадьевна, преподаватель

Методические указания по выполнению практических занятий учебной дисциплины разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 513.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Практические занятия проводятся согласно рабочей программе по дисциплине «Иностранный язык» на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование в объеме 122 часа.

Целью практических работ по дисциплине «Иностранный язык» является проведение практических занятий и овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю изучаемой дисциплины, закрепление и систематизация знаний, формирование умений и навыков и овладение опытом творческой, исследовательской деятельности.

Практические занятия содержат тематические текстовые материалы, упражнения на расширение словарного запаса и образование потенциального профессионального словаря, тренировочные задания для активизации знаний грамматических форм и синтаксических оборотов.

Задачи практических занятий:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающегося;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- развитие познавательных способностей и активности студента: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- развитие универсальных учебных действий с использованием информационно-коммуникационных технологий.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь,
- пополнять словарный запас.

знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Организация любой практической работы обучающегося включает **три этапа:**

- первый этап - постановка перед студентом цели, задач выполнения заданий (упражнений), разъяснения и указания по их выполнению;
- второй этап - непосредственная деятельность студентов по выполнению заданий (упражнений);
- третий этап - подведение итогов и оценка выполнения практической работы студента.

В ходе выполнения заданий студенты должны учиться мыслить, анализировать задания, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы. В организации творческой деятельности студентов преподавателю могут помочь новые информационные технологии.

Виды заданий для практической работы:

-для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями, справочниками, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета;

-для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектами лекций (обработка текста), повторная работа над учебным материалом (учебника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана и тезисов ответа, ответы на контрольные вопросы, подготовка сообщений, рефератов, составление монологов, диалогов, тематических кроссвордов, тестирование и т.д.;

-для формирования умений: выполнение упражнений по образцу, тренировочные упражнения, ситуативные диалоги и монологи.

В ходе выполнения заданий студенты должны учиться мыслить, анализировать задания, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы. В организации творческой деятельности студентов преподавателю могут помочь новые информационные технологии.

1. Основные источники:

1. Алисевич, М. В. Reading Comprehension in Law : учебник для СПО / М. В. Алисевич, А. В. Цветкова ; под редакцией М. В. Алисевич. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 174 с. — ISBN 978-5-4488-0914-9, 978-5-4497-0764-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/99949>

2. Дополнительные источники:

1. Гливенкова, О. А. Английский язык для экономических специальностей : учебник для СПО / О. А. Гливенкова, О. Н. Морозова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 170 с. — ISBN 978-5-4488-0958-3, 978-5-4497-0804-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/100491>

2. Соловей, Е. И. Практический курс английского языка : учебное пособие для СПО / Е. И. Соловей. — Саратов : Профобразование, 2020. — 139 с. — ISBN 978-5-4488-0648-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92144>

3. Интернет-ресурсы:

<http://www.delo-angl.ru/> - Деловой английский

<http://www.study.ru/> - Все для тех, кому нужен английский язык

<http://www.den-za-dnem.ru/school.php?item=306> – Ресурсы по иностранным языкам

<http://english100.ru/stati/obzor-poleznych-sajtov.html> - Обзор лучших сайтов по изучению английского языка

№ практ. работы	Раздел, тема, название практической работы (в соответствии с рабочей программой)	Вид работы	Объем часов	ОК
	Раздел 1. Вводно-коррективный курс			
	Тема 1.1. Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)			
ПР №1	Фонетические особенности английского языка.	Чтение с использованием текстов на английском языке (чтение англоязычных текстов) Устный рассказ	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6
ПР №2	Описание людей: друзей, родных и близких. Предложения: распространенные и нераспространенные.	Чтение текстового материала по лексической теме. Выполнение послетекстовых заданий на отработку лексических единиц.	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6
ПР №3	Внешность, характер, личностные качества	Устный рассказ Описание фото/картинки согласно темы занятия	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6
	Тема 1.2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе			
ПР №4	Предложение: виды, особенности. Понятие глагола-связки	Чтение и составление диалогов Лексический диктант	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6
ПР №5	Межличностные отношения в семье	Отработка фраз-клише приветствия, прощания и опроса о друге. Составление диалогов в паре.	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6
ПР №6	Межличностные отношения в учебном заведении. Сложносочиненные предложения	Сочинение Устный опрос	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6
	Раздел 2. Развивающий курс Тема 2.1 Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день			
ПР №7	Повседневная жизнь. Условия жизни. Имя существительное	Чтение текста Перевод предложений из текста Составление своих предложений по образцу Ответы на вопросы по тексту Пересказ текста Проверка использование	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6

		лексики из текста		
ПР №8	Учебный день. Образование мн. Числа имен сущ-х	Работа с текстом и послетекстовыми лексико- грамматическими упражнениями	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6
ПР №9	Выходной день. Понятие артикля. Виды артиклей	Составление диалогов по теме занятия Разыгрывание диалогов в группах Выполнение лексико- грамматических упражнений	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6
	Тема 2.2. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни			
ПР №10	Здоровье. Спорт в жизни современной молодежи	Чтение и перевод текста Выполнение лексико- грамматических упражнений	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6
ПР №11	Выполнение грамматических упражнений по пройденным темам		2	ОК 1 ОК 4 ОК 6
ПР №12	Правила ЗОЖ. Система модальности (Can /may/ be able to)		2	ОК 1 ОК 4 ОК 6
	Тема 2.3. Досуг			
ПР №13	Досуг: театр, кино, музыка	Выполнение лексико- грамматических упражнений	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6
ПР №14	Моя любимая книга	Чтение текста Перевод предложений из текста Составление своих предложений по образцу Ответы на вопросы по тексту Пересказ текста Проверка использование лексики из текста	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6
ПР №15	Образование и употребление глаголов в Present Continuous. Подготовка к контрольной работе	Выполнение упражнений на отработку и закрепление грамматического материала	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6
ПР №16	Контрольная работа	Сочинение по теме занятия Выполнение упражнений	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6

		на отработку и закрепление грамматического материала		
	Тема 2.4. Новости, средства массовой информации			ОК 1 ОК 4 ОК 6
ПР №17	Средства массовой информации	Чтение и составление диалогов Лексический диктант	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6
ПР №18	Придаточные предложения времени и условия	Чтение текста Перевод предложений из текста Составление своих предложений по образцу Ответы на вопросы по тексту Пересказ текста Проверка использование лексики из текста	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6
ПР №19	Новости. Указательные местоимения вопросительные, объектные места	Работа с текстом и послетекстовыми лексико-грамматическими упражнениями.	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6
	Тема 2.5. Природа и человек (климат, погода, экология			
ПР №20	Климат. Сложноподчиненные предложения	Сочинение по теме занятия Выполнение упражнений на отработку и закрепление грамматического материала	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6
ПР №21	Образование и употребление глаголов в Progressive Tenses	Чтение текста Перевод предложений из текста Составление своих предложений по образцу Ответы на вопросы по тексту Пересказ текста Проверка использование лексики из текста	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6
ПР №22	Экология. Степени сравнения наречий	Работа с текстом и послетекстовыми лексико-грамматическими упражнениями	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6
	Тема 2.6. Образование в России и за		2	

	рубежом. Среднее профессиональное образование			
ПР №23	Образование в России и за рубежом.	Чтение и составление диалогов Лексический диктант	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6
ПР №24	Среднее профессиональное образование на примере обучения в колледже	Чтение текста Перевод предложений из текста Составление своих предложений по образцу Ответы на вопросы по тексту Пересказ текста Проверка использование лексики из текста	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6
ПР №25	Климатические условия моей страны. Временные формы глаголов группы <i>Simple/Indefinite</i>	Работа с текстом и послетекстовыми лексико-грамматическими упражнениями	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6
	Тема 2.7. Культурные и национальные традиции. Краеведение. Обычаи и праздники			
ПР №26	Культурные и национальные традиции	Выполнение упражнений на отработку и закрепление грамматического материала	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6
ПР №27	Краеведение	Чтение текста Перевод предложений из текста Составление своих предложений по образцу Ответы на вопросы по тексту Пересказ текста Проверка использование лексики из текста	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6
ПР №28	Обычаи и праздники числительные	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6
	Тема 2.8. Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные			
ПР №29	Общественная жизнь	Сочинение по теме занятия Выполнение упражнений на отработку и закрепление грамматического материала	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6
ПР №30	Повседневное поведение	Выполнение лексико-	2	ОК 1

		грамматических упражнений		ОК 4 ОК 6
ПР №31	Профессиональные навыки и умения	Чтение текста Перевод предложений из текста Составление своих предложений по образцу Ответы на вопросы по тексту Пересказ текста Проверка использование лексики из текста	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6
	Тема 2.9. Научно-технический прогресс			
ПР №32	Научно-технический прогресс	Чтение и составление диалогов Лексический диктант	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6
ПР №33	Преобразование прямой речи в косвенную	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6
ПР №34	Сложноподчиненные предложения с союзами	Чтение текста Перевод предложений из текста Составление своих предложений по образцу Ответы на вопросы по тексту Пересказ текста Проверка использование лексики из текста	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6
	Тема 2.10. Профессия, карьера			
ПР №35	Профессия, карьера	Чтение текста Перевод предложений из текста Составление своих предложений по образцу Ответы на вопросы по тексту Пересказ текста Проверка использование лексики из текста	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6
ПР №36	Предложения со сложным дополнением (I want you to come here)	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6
ПР №37	Сослагательное наклонение	Чтение текста Перевод предложений из текста Составление своих предложений по образцу Ответы на вопросы по тексту Пересказ текста	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6

		Проверка использование лексики из текста		
ПР №38	Проверочная контрольная работа	Работа с текстом и послетекстовыми лексико-грамматическими упражнениями	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6
	Тема 2.11. Российская Федерация. Государственное устройство, правовые институты. Москва. Достопримечательности			ОК 1 ОК 4 ОК 6
ПР №39	Российская Федерация	Чтение текста Перевод предложений из текста Составление своих предложений по образцу Ответы на вопросы по тексту Пересказ текста Проверка использование лексики из текста	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6
ПР №40	Государственное устройство, правовые институты РФ	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6
ПР №41	Москва. Достопримечательности	Чтение текста Перевод предложений из текста Составление своих предложений по образцу Ответы на вопросы по тексту Пересказ текста Проверка использование лексики из текста	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6
	Тема 2.12. Великобритания. Лондон. Государственное устройство. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники			
ПР №42	Великобритания	Работа с текстом и послетекстовыми лексико-грамматическими упражнениями	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6
ПР №43	Лондон. Государственное устройство	Чтение текста Перевод предложений из текста Составление своих предложений по образцу Ответы на вопросы по тексту Пересказ текста	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6

		Проверка использование лексики из текста		
ПР №44	Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники	Устный опрос по теме занятия Опрос у доски Составление диалогов по теме занятия Разыгрывание диалогов в группах	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6
	Тема 2.13. США. Вашингтон. Государственное устройство. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники			ОК 1 ОК 4 ОК 6
ПР №45	США. Вашингтон.		2	
ПР №46	Государственное устройство. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники США	Устный опрос по теме занятия Опрос у доски Составление диалогов по теме занятия Разыгрывание диалогов в группах	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6
ПР №47	Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite	Чтение текста Перевод предложений из текста Составление своих предложений по образцу Ответы на вопросы по тексту Пересказ текста Проверка использование лексики из текста	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6
	Тема 2.14. Компьютер. Интернет.			
ПР №48	Важность компьютера. Глаголы в страдательном залоге	Работа с текстом и послетекстовыми лексико-грамматическими упражнениями	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6
ПР №49	Интернет. Функции интернета	Сочинение Устный опрос Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6
ПР №50	Глаголы в страдательном залоге (Indefinite Passive) Подготовка к контрольной работе	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6
ПР №51	Глаголы английского языка и их употребление	Чтение текста Перевод предложений из текста Составление своих предложений по образцу Ответы на вопросы по	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6

		тексту Пересказ текста Проверка использование лексики из текста		
	Тема 2.15. Законы в современном мире			
ПР №52	Законы в современном мире. Систематизация знаний по употреблению английских времен и залогов	Работа с текстом и послетекстовыми лексико-грамматическими упражнениями	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6
ПР №53	Правовое наследие. Систематизация знаний по употреблению английских времен и залогов	Сочинение по теме занятия Выполнение упражнений на отработку и закрепление грамматического материала	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6
ПР №54	Преступления и наказания. Систематизация знаний по употреблению английских времен и залогов	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6
	Тема 2.16 Правовые системы англоязычных стран			
ПР №55	Типы юристов. Систематизация знаний по употреблению английских времен и залогов.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6
ПР №56	Правовая система Великобритании. Систематизация знаний по употреблению английских времен и залогов	Чтение текста Перевод предложений из текста Составление своих предложений по образцу Ответы на вопросы по тексту Пересказ текста Проверка использование лексики из текста	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6
ПР №57	Суды в Великобритании и США. Систематизация знаний по употреблению английских времен и залогов.	Работа с текстом и послетекстовыми лексико-грамматическими упражнениями	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6
	Тема 2.17. Правовая система России			ОК 1 ОК 4 ОК 6
ПР №58	Правовая система России. Систематизация знаний по употреблению английских времен и залогов	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6
ПР №59	Юридические профессии в России. Систематизация знаний по	Выполнение лексико-грамматического теста	2	ОК 1 ОК 4

	употреблению английских времен и залогов			ОК 6
ПРН№60	Систематизация знаний по употреблению английских времен и залогов	Работа с текстом, вопросы по тексту, составление предложений по теме занятия	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6
ПРН№61	Итоговая контрольная работа	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6
	ИТОГО			122

2. Виды речевой деятельности

2.1. Обучение работе со словарем английского языка

Накопление определенного запаса английских слов и выражений - обязательное условие для овладения даже в весьма ограниченном объеме навыками устной речи и понимания английских текстов без словаря. Слова прочнее всего запоминаются во взаимосвязях, поэтому рекомендуется регулярно читать на английском языке учебные тексты и адаптированную художественную литературу, газеты и оригинальную литературу по специальности, выписывать из текстов слова, выражения, языковые обороты и модели и запоминать их.

Следует обязательно завести свой личный словарь, в который студент будет записывать незнакомые слова, встречающиеся в тексте. В первую очередь выписывать и запоминать строевые слова (все местоимения, модальные и вспомогательные глаголы, предлоги, союзы и частицы) и наиболее употребительные в живой речи знаменательные слова (существительные, прилагательные, числительные, глаголы).

При работе над закреплением и обогащением запаса слов, прежде всего, необходимо уметь пользоваться англо-русским словарем. Для этого необходимо знать английский алфавит, а также ознакомиться по предисловию с построением данного словаря и с принятой в нем системой условных обозначений. Поскольку слова в словаре расположены в алфавитном порядке, что относится не только к первой букве, но и ко всем последующим, то поиск слова в словаре включает несколько этапов:

1. открыть словарь на той букве, с которой начинается слово;

2. открыть страницу, где начинается вторая буква слова;
3. затем нужно искать по алфавиту третью букву и т.д.

Необходимо помнить, что когда слово найдено, нужно выяснить, какая часть речи вам нужна. Например, *repeat* может быть глаголом – значит, надо смотреть обозначение *v* (*verb* глагол); или существительным – тогда значения даются после обозначения *n* (*noun* существительное).

Слова необходимо выписывать в исходной (словарной форме), т.е. имена существительные – в форме общего падежа единственного числа; прилагательные и наречия – в форме положительной степени; глаголы – в неопределенной форме (инфинитиве). Записывая английское слово в его традиционной орфографии, напишите рядом в квадратных скобках его фонетическую транскрипцию, а следом за нею краткое обозначение части речи, принятое в словарях: а) для имени существительного *n* (*noun*): *magazine* ['mægə'zi:n] *n* — журнал; для существительных, образующих множественное число нестандартными способами, запишите также форму множественного числа: *child* [tʃaɪld] *n* (*pl. children*) — ребенок; *datum* ['deɪtəm] *n* (*pl. data*) — данная величина; б) для имени прилагательного *a* (*adjective*): *high* [haɪ] *a* — высокий; в) для глагола *v* (*verb*). Как только вы ознакомитесь с нестандартными глаголами, выписывайте их в трех основных формах, например: *The highest building in our city rises on the Kuznetsk Hill* — *rise* [raɪz] *v* (*rose; risen*) — подниматься, возвышаться.

6. Если трудность в прочтении английского слова касается лишь одной буквы, вполне допустимо использовать частичную транскрипцию и обозначить фонетическим символом только ударную гласную. Например, слово *building* можно записать *building* [ɪ] *n* — здание, построение. Если слово читается в соответствии с уже усвоенными правилами чтения, его можно не транскрибировать.

2.2. Обучение работе с текстовым материалом без словаря

При понимании английских текстов без словаря большую помощь может оказать понимание значений «международных слов», т. е. таких слов английского языка, которые по форме, звучанию и даже по значению близки

русским словам. Не менее действенным средством к пониманию новых производных слов служит овладение словообразовательными средствами английского языка. Встречая, в текстах контрольных заданий международные слова, имейте в виду, что слова эти можно подразделить на три большие группы:

а) английские слова и выражения; обозначающие общественно-политические понятия и явления, термины науки, техники, культуры, которые полностью совпадают по значению в английском и русском языках, например: culture — культура, cosmonaut — космонавт, aluminium — алюминий, party — партия, capitalism — капитализм, revolution — революция, republic — республика, hero — герой, heroism — героизм, university — университет, gas — газ, radio — радио, radio-activity — радиоактивность, atomic energy — атомная энергия, litre — литр, hectare — гектар, orbit — орбита, Mars—Марс, Africa — Африка и т. п.;

б) наиболее обширная группа международных слов английского языка, для которых в русском языке имеются два близких по значению слова: одно — собственно международное слово, имеющее узко специальное значение и другое чисто русское слово более широкого значения и чаще употребляющееся в речи. Во избежание засорения русского языка бесцельными заимствованиями, переводите английские международные слова ближайшим по смыслу русским словом, например: agriculture — сельское хозяйство, construction — строительство, построение (а не конструкция), constructive — созидательный, industry — промышленность, industrial — промышленный, interplanetary — межпланетный, international co-operation — международное сотрудничество, manuscript — рукопись (а не обязательно манускрипт), monument — памятник (а не монумент), national economy — народное хозяйство (не обязательно национальная экономика), nature — природа, "nature" zone — уголок природы (а не зона природы), operate — действовать, работать, production — производство (а не продукция), products — продукция (не обязательно продукты), spirit — дух; visit — посещение;

в) третья группа слов, непосредственный перевод которых ближайшим по форме или звучанию русским словом, может привести к грубой ошибке, например, слово *authorities* в форме множественного числа переводится «руководство, руководящие органы, управление, власти (но не авторитеты)», *instrument* — прибор, орудие (а не инструмент); словосочетание — *precision instruments* — прецизионные (точные) приборы; *magazine* — журнал (а не магазин), *cotton fabrics*—хлопчатобумажные ткани (изделия).

Обратите внимание, что слова: *capital, correspondence*, выражая понятия «капитал, капитальной, корреспонденция», сохраняют общие значения «главный; переписка». Слово *capital*, как существительное, выражает понятие «главный город, столица». *Moscow is the capital of Russia.*— Москва — столица России. Словосочетания *study (education, tuition) by correspondence* переводятся на русский язык «заочное обучение (образование)» дословно — «образование, получаемое с помощью переписки».

2.3. Обучение чтению

Развитие навыков чтения способствует более активному и полному формированию коммуникативной компетенции, что является одной из значимых задач процесса обучения. Коммуникативность в обучении данному виду речевой деятельности достигается за счет применения разных видов чтения, разных видов речемыслительных задач и разных приемов организации чтения как вида речевой деятельности.

С целью развития коммуникативной компетенции используем *следующие задания при обучении чтению:*

- предложить обучающиеся по заголовку или первому предложению текста предположить, о чем будет текст, обменяться своими мнениями-догадками;
- перед чтением текста предложить обучающимся обсудить ряд вопросов, связанных с темой и содержанием текста;
- перед тем как обучающиеся начнут читать текст, можно рассказать о чем будет история, затем предоставить обучающимся 2-3 предложения из

текста и попросить определить, из какой части текста – начала, середины или конца взяты эти предложения;

- один текст делится на несколько маленьких фрагментов, каждый из обучающихся читает только этот маленький фрагмент и далее все обучающиеся обмениваются информацией. В результате, у каждого из участников этой работы формируется знание всего текста (по рассказам других);

- параллельное чтение - это прием, когда обучающиеся читают разные тексты по одной и той же проблеме (теме) и затем обмениваются полученной информацией, выясняют сходства и различия, дополняют детали и подробности;

- совместное чтение представляет собой чтение одного и того же текста разными обучающимися, у каждого из которых есть свое конкретное задание по этому тексту. В результате, каждый из обучающихся сообщает свою оригинальную информацию и вместе они дают полную картину извлечения разной информации из одного и того же текста;

- обсудить в парах ряд утверждений по тексту и определить, какое утверждение противоречит содержанию текста;

- соотнести имя героя и его описание – характеристику, представленную в тексте;

- расставить предложения из текста в хронологическом порядке;

- разделить содержание текста на несколько частей и попросить обучающихся расставить их в правильном порядке;

- после прочтения текста предложить обучающимся обсудить основные проблемы, затронутые в тексте;

- попросить обучающихся инсценировать историю;

- попросить обучающихся придумать свою концовку к тексту, а затем сравнить с исходной.

2.4. Обучение аудированию

Аудирование (понимание воспринимаемой на слух речи) составляет основу общения, с него начинается овладение коммуникацией.

Для развития коммуникативной компетенции учащихся посредством обучения аудированию можно использовать следующие задания:

- определить содержание аудиозаписи по заголовку, иллюстрациям, ключевым словам, вопросам и т.д.;
- согласиться с утверждениями или опровергнуть их после прослушивания текста;
- прослушать два коротких текста, сказать, что между ними общего;
- изложить содержание прослушанного аудио текста;
- прослушать диалог, составить подобный;
- рассказать об одном из героев;
- дать заголовок аудио тексту;
- расставить предложения в логическом порядке согласно тому, как развиваются события в прослушанном аудио тексте;
- прослушать текст и вставить пропущенные слова в предложения;
- закончить начатые предложения более обширной информацией из аудио текста;
- прослушать утверждения учителя и определить, какие из них правильные и исправить неправильные, согласно информации, представленной в аудиозаписи;
- прослушать текст, а затем сравнить его с печатным и найти расхождения;
- запомнить все даты, имена, географические названия и т.д., употреблённые в тексте, и повторить их в той же последовательности;
- прослушать слова и сгруппировать их по какому-либо принципу или признаку, объясняя свой выбор;
- прослушать слова и повторить лишь те из них, которые относятся к заданной теме и объяснить почему;
- придумать свою концовку прослушанной истории;
- прослушать текст и сказать, что в нем говорилось о чем-либо;
- прослушать текст и найти русский, английский эквивалент слов в параллельном столбце;

- прослушать несколько предложений и поднять руку при вопросительном предложении;
- прослушать слова и выбрать те, которые относятся к картинкам;
- прослушать слова к аудиотексту и назвать его тему;
- прослушать предложения и отметить те, которые не соответствуют содержанию прослушанного текста;
- разбить аудиотекст на смысловые куски;
- записать основное содержание текста в виде ключевых слов;
- подобрать иллюстрации к прослушанному тексту;
- изобразить прослушанную информацию в виде рисунка (визуальный диктант);
- заполнить таблицу после прослушивания текста;
- ‘Which of the pictures is it? ’: преподаватель просит обучающихся нарисовать что-либо к очередному уроку. На уроке преподаватель прикрепляет к доске некоторые рисунки и читает их описание. Обучающиеся должны угадать, о каком рисунке идет речь;
- ‘Solve logical problems’: на умение одновременно с восприятием осуществлять логическую задачу. Например: 5 brothers have each a sister. How many children are there in the family? (six). Two mothers and two daughters have 3 apples. Each gets an apple. Is it possible? (yes). In what month does a man speak least of all? (February). Six little apples hanging from a tree. Johnny had a big stone and down came three. How many apples were left?

2.5. Обучение письму

Письменная форма общения в современном обществе выполняет важную коммуникативную функцию.

Для развития коммуникативной компетенции обучающихся посредством обучения письму можно использовать следующие задания:

- написать поздравительные открытки, телеграммы (личного и делового содержания) или написать ответ;
- составить резюме по представленной вакансии

- написать личное письмо преподавателю на заданную тему и отправить по электронной почте. Преподаватель проверяет письмо и отправляет ответ с указанными ошибками;
- составить в малых группах объявления-информации (о поиске работы, о приеме на работу, о событиях спортивной и культурной жизни);
- написать письмо с протестами и жалобами, обменяться и вежливо извиниться в ответ;
- написать любимый рецепт и поделиться им с другом;
- написать конспект (краткое изложение содержания прочитанного);
- поделиться с другом впечатлениями (об увиденном и услышанном) в письменной форме;
- написать отзыв, рецензию (на книгу, фильм);
- составить сообщения (о новостях, о последних событиях);
- придумать разные варианты концовки текста.

2.6. Обучения говорению

Говорение - продуктивный вид речевой деятельности, посредством которого (совместно с аудированием) осуществляется устное вербальное общение. Содержанием говорения является выражение мыслей в устной форме. В основе говорения лежат произносительные, лексические, грамматические навыки.

Упражнения для обучения говорению подразделяются на языковые (подготовительные) и речевые. Языковые упражнения, направленные на отработку отдельных действий, подготавливают к речевой деятельности, включают элементы автоматизма. Речевые упражнения оперируют единицами речи, имитируют реальное общение, формируют речевые умения, включают элементы самостоятельности и творчества.

Речевые упражнения для обучения подготовленной диалогической речи:

- ответить на вопросы (краткие, полные, развернутые);
- поставить вопросы к тексту;
- диалогизировать прослушанный или прочитанный монологический текст;
- составить диалог на изучаемую тему и заданную ситуацию;

- драматизировать монологический текст;
- дополнить или видоизменить диалог;
- объединить диалогические единства, данные в произвольной последовательности, в диалог;
- дать положительный или отрицательный ответ на вопрос с пояснением.
- Речевые упражнения для обучения подготовленной монологической речи:
- воспроизвести связанные высказывания с некоторой модификацией (изменением конца или начала, введением нового действующего лица, видоизменением композиции изложения);
- составить ситуацию или рассказ (по ключевым словам, по плану, на заданную тему, изложенную кратко);
- описать картину или серию картин, связанных с изучаемой темой;
- объяснить на иностранном языке заголовок (реалии);
- определить и кратко обосновать тему прослушанного рассказа;
- пересказ;
- сократить прослушанное сообщение или прочитанный рассказ, передать информацию несколькими фразами;
- составить план прослушанного рассказа;
- изложить диалог в монологической форме.
- Речевые упражнения для обучения неподготовленной диалогической речи:
- составить аргументированные ответы на вопросы;
- проведение игр и викторин;
- проведение дискуссии и диспута;
- беседа за круглым столом.
- Речевые упражнения для обучения неподготовленной монологической речи:
- придумать заголовок и обосновать его;
- описать картинку;
- составить ситуацию с опорой на жизненный опыт и ранее прочитанное;
- обосновать собственное суждение или отношения к фактам;
- дать характеристику действующим лицам;

- оценить прослушанное или прочитанное.

3. Примеры заданий по видам речевой деятельности

3.1. Задания по обучению работе со словарем английского языка

Упражнение 1. Подчеркните только гласные буквы .

W, y, l, f, r, o, s, a, z, e, j, x, u, k.

Упражнение 2. Соедините линией строчные и прописные буквы.

A	k	Y	h
K	l	T	v
L	a	U	g
B	q	H	d
N	p	G	y
P	b	D	u
Q	n	V	t

Упражнение 3. Допишите недостающие буквы английского алфавита, используя словарь:

Вариант 1. A _ _ D E F _ H _ J K _ _ N O P _ R _ T U V _ X Y _

Вариант 2. _ B _ D _ F G _ _ J _ L M _ O _ Q R S _ U _ _ X _ Z

Вариант 3. A B C _ E _ G _ I J K _ M N _ _ _ R S _ U _ W _ Y Z

Упражнение 4. Запишите слова в каждом ряду в алфавитном порядке.

1.ball, doll, fox, tiger, hare

2.apple, lemon, orange, grapes, tomato

3.green, yellow, pink, blue, black

4.happy, silly, angry, mad, unhappy

5.big, small, short, tall, high

Упражнение 5. Составьте из данного слова как можно больше английских слов (15-20 слов).

CATCHAIREADDRESSPORTHISIT

Упражнение 6. Расставь смысловые ударения и прочитай.

1. Do you love me,

Or do you not?

You told me once,

But I forgot.

2. Come again another day,

Little Jonny wants to play.

Rain, rain, go to Spain,

Never show your face again.

Упражнение 7. Произнеси звук [w] в вопросительных предложениях.

Why do you cry, Willie?

Why do you cry?

Why Willie, Why Willie?

Why Willie, Why?

Упражнение 8. Произнеси звук [r].

Winter is white

Summer is bright

Autumn is yellow

Spring is green

Упражнение 9. Произнеси пословицы.

East or West, home is best.

Better late than never.

All is well that ends well.

It's never too late to learn.

As busy as a bee.

Better be the head of a dog than the tail of a lion

Every dog has his day

Live and learn

Time is money

Love me, love my dog

A blind man would be glad to see

Like father, like son.

Every family has a black sheep.

3.2. Задания по чтению

Прочитайте текст. Изучите новые слова. Переведите его. Ответьте на вопросы

Text. Why Should We Learn English?

Students should learn English because today it is the language of the world. Today knowledge of foreign languages is especially important because they are the main and the most efficient means of information exchange between the people of our planet.

Over 350 million people in the world speak English as a mother tongue. The native speakers of English live in Great Britain, in the United States of America, Australia and New Zealand. English is one of the official languages in the Irish Republic, Canada and South African Republic. As a second language it is used in the former British and US colonies.

English is the major international language for communication in such areas as science, technology, business and mass media. English is used as one of the official languages of the United Nations Organization and other political organizations. It is the language of computer software, literature, education, modern music and international tourism.

Learning a foreign language is a long and slow process that takes a lot of time and patience. But every educated person, every good specialist has to know English because it is absolutely necessary nowadays.

It is well known that reading books and magazines in the original, watching films and talking with the native speakers helps a lot. When learning a foreign

language you can learn the culture and history of the country where this language is spoken.

exchange – обмен

software – компьютерные программы

patience – терпение

native speakers – носители языка

mass media – средства массовой информации

Questions:

1. Why do you need to learn foreign languages now?
2. How many people in the world speak English?
3. What English-speaking countries do you know?

3.3. Задания по аудированию

Упражнение 1. Аудирование. Составить устную презентацию о себе.

<https://yandex.ru/search/?text=видео%20презентация%20о%20себе%20на%20английском&lr=63#/videowiz?filmId=11995753126642875849>.

3.4. Задания по письму

Упражнение 1. Заполните пропуски нужной формой глагола to be и переведите.

My name (1) _____ Brenda Foster. I (2) _____ on the left in the picture. I (3) _____ ten years old and I (4) _____ in the fifth form. My birthday (5) _____ on the first of January. I (6) _____ from Santa Monica, California, USA. I (7) _____ American. My phone number (8) _____ 235-456-789. I live at 16 Park Street. My post code (9) _____ LA 30 SM. I've got a sister and a brother. Their names (10) _____ Gina and Paul. Gina (11) _____ 16 years old and Paul (12) _____ only three. I've also got a dog. His name (13) _____ Spot. He (14) _____ on the right in the picture. My Mum (15) _____ a doctor. She works at a hospital. My Dad (16) _____ a driver. He works in Los Angeles. We (17) _____ all friendly in our family.

Упражнение 2. Заполните пропуски нужной формой глагола *to be* и переведите.

1. I _____ lazy.
2. My friend _____ naughty.
3. My granny _____ kind.
4. My granddad _____ clever.
5. My teachers _____ funny.
6. I _____ a bad pupil.

Упражнение 3. Заполните пропуски нужной формой *is, are, He's, She's, I'm, They're* и переведите.

1. How _____ your mum? — _____ fine, thanks.
2. How _____ your parents? — _____ OK.
3. How _____ you? — _____ very well, thank you.
4. How _____ your uncle? — _____ fine, thanks.
5. How _____ your children? — _____ OK.
6. How _____ Liz? — _____ fine, thanks.
7. How _____ your cousin? — _____ very well, thank you.

Упражнение 4. Заполните пропуски нужной формой *am /'m not, is / isn't or are / aren't*.

1. I _____ a businessman.
2. I _____ a pupil.
3. My friends _____ teachers.
4. My uncle _____ a driver.
5. My parents _____ doctors.
6. My cousins _____ vets.
7. My mum _____ a shop-assistant.

3.5. Задания по грамматике и лексике

Упражнение 1. В следующих предложениях с оборотом *there + to be* поставьте:

"to be" в нужной форме и подходящее по смыслу much, many, few, a few, little, a little:

1. There ___ ___ while sand on the beaches of Cyprus.
2. There ___ ___ information in these brochures, unfortunately.
3. There ___ ___ passengers on the board of the private plane last week.
4. There ___ ___ attractions in this wonderful destination.
5. There ___ ___ tourists during the low season in that city last year.
6. There ___ only ___ historical sights here.
7. There ___ only ___ Customers in the tourist agency yesterday.
8. There ___ ___ garbage in the city.
9. There ___ ___ fresh air in the country.
10. There ___ ___ money in my purse, unfortunately.

Упражнение 2. Дополните предложения

1. There is.....on my floor.
2. There are some.....in our city.
3. There are....in your bag.
4. There is.....near the shop.
5. There is.....in the centre of Irkutsk.

Упражнение 3. Вставьте is или are.

There _____ two cups of tea on the table. There _____ some milk in the cup.

There _____ an orange in the salad. There _____ six balls in the box. There _____ some cheese on the plate. There _____ a blue chair at the door. There _____ five chicks and a hen on the farm. There _____ a table and nine desks in the classroom. There _____ a big window to the left of the door. There _____ three rooms in our country house. _____ there three cups on the coffee-table? _____ there a carpet on the floor? There _____ no cats in the sitting room. There _____ a cat on the table. There _____ 3 dogs in the box There _____ 4 hens in the house. There _____ a pot on the table. _____ there a bathroom near the kitchen? _____ there four rooms in the house? _____ there a kitchen under your bedroom?

Упражнение 4. Задай вопрос, используя конструкцию *there + to be*. Ответь на вопросы, используя варианты - *Yes, there is/ Yes, there are. No, there isn't/ No, there aren't.*

_____ any sausages in the fridge? _____.

_____ any sugar in the cupboard? _____.

_____ any rolls on the table? _____ any
eggs in the fridge? _____. _____ any jam in the
fridge? _____. _____ any biscuits in the
cupboard? _____.

3.6. Задания по говорению

Упражнение 1. Опиши картинку, используя конструкцию *there + to be*. Составь устный рассказ.



Критерии оценки

Контроль является важнейшим фактором в процессе обучения иностранному языку. Он позволяет не только установить уровень успешности обучения, но и выявить недостатки в знаниях, умениях и навыках обучающихся и тем самым определить необходимые изменения, которые следует внести в методику работы. Контроль оказывает воспитательное воздействие на обучающихся, стимулируя их учебную деятельность.

Объекты контроля:

- умение понять и извлечь информацию из прочитанного иноязычного текста;

- умение высказаться на иностранном языке и участие в диалоге, т. е. говорение;

- умение понимать на слух иноязычные высказывания;
- знание и умение работы со словарем, чтение транскрипции;
- умение письменно выражать свои мысли.

4.1. Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. Различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации.

Студент должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста:

- чтением с пониманием основного содержания читаемого (ознакомительным),
- чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение),
- чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое).

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по

сравнению с той, с которой студент читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у студентов разная.

Оценка «4» ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится студенту, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется студенту в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится студенту, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется студенту, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если студент понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст студентом не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится студенту, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится студенту при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если студент находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если студент практически не ориентируется в тексте.

4.2. Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной студенту информации.

Оценка «5» ставится студенту, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» ставится студенту, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что студент понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если студент понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

4.3. Оценивание письменной речи

Оценка «5» - коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи

между отдельными частями текста. Студент показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» - коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Использовался достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм английского языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» - коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Студент использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» - коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Студент не смог

правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме:

выполнено	65% работы	-	«3»
	80%	-	«4»
	95-100%	-	«5»

4.4. Говорение

Говорение выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а беседы - понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п.,
- ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Оценка высказывания в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь студента была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена.

Оценка «3» ставится студенту, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Студент допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится студенту, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Допускалось большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Оценка участия в беседе

Оценка «5» ставится студенту, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится обучающемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется, если студент решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если обучающийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.