

Частное профессиональное образовательное учреждение
Иркутский техникум экономики и права

Технологическая карта учебного занятия
**«Образование СССР и дальнейшее развитие советских
республик»**

Продолжительность 90 минут

занятие разработала
Хлебникова Светлана Юрьевна,
преподаватель истории

Учебная дисциплина: ОУД 09 История

Курс: 1

Цель: обеспечить освоение обучающимися знаний о механизме объединения советских республик в единое государство

Задачи:

Образовательная: Определить основные причины необходимости объединения формально независимых советских республик в единое государство. *(ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности)*

Развивающие:

Развитие навыка анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, аргументированно высказывать свое мнение *(ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам).*

Воспитательные:

Формирование навыков умение работы в группе, принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности *(ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде)*

Тип занятия: занятие открытия нового знания

Средства обучения и воспитания: компьютер, мультимедиа - проектор, слайдовая презентация.

Междисциплинарные связи: Теория государства и права, конституционное право

Образовательные технологии/ методы обучения и воспитания: обучение в сотрудничестве (командная работа), интерактивный опрос

Специальности: 40.02.01 Право и организация СО, 40.02.03 Право и судебное администрирование

Этапы занятия	Действия преподавателя	Действия студентов	Сформированные УУД
I. Организационный момент (5 минута)	Приветствие. Подготовка обучающиеся к совместной деятельности, решение проблем, которые могут помешать концентрированию внимания на изучении материала.	Подготовка к занятию, завершение всех дел, установление дисциплины, обращение всего своего внимания на учителя	- Полная готовность начать совместную учебную деятельность, как со стороны учителя, так и со стороны обучающихся.
II. Проверка домашнего задания. (10 минут)	Проводит фронтальный опрос учащихся. Задает следующие вопросы: - Каковы причины перехода к НЭП? - Назовите основные положения новой экономической политики. - Каковы же положительные итоги данной политики	Отвечают на поставленные вопросы и выполняют задания. - Причины перехода к НЭП: провал политики военного коммунизма, приведшей к социально-экономическому и политическому кризису; массовые восстания крестьян, недовольных продразвёрсткой и другими чрезвычайными мерами власти выступления рабочих в городах (стачки и восстания); выступления в армии и на флоте (Кронштадтское восстание); стремление большевиков преодолеть политический кризис и сохранить власть. - Основные положения НЭП: Замена продразверстки продналогом; Разрешение частной торговли; Денационализация мелкой и средней промышленности, сдача нерентабельных предприятий в аренду; Преодоление денежной реформы (укрепление финансовой системы); Переход к денежной оплате труда; Отмена бесплатных услуг; Разрешение аренды земли и наемного труда; Перевод госпредприятий на хозрасчет и самофинансирование; Доступ частного капитала в экономику в виде концессии. - Положительные итоги НЭП: Введение НЭПа позволило восстановить разрушенное хозяйство, улучшить	Самостоятельно выделяют и формулируют необходимую информацию уже из пройденного материала. - Проявляют активность во взаимодействии для решения познавательных задач.

		<p>материальное положение людей; Сельское хозяйство восстановилось быстрее, чем промышленность;</p> <p>Усиливалась связь крестьянских хозяйств с рынком; росла товарность сельскохозяйственной продукции; В целом, повысился уровень жизни населения; Наблюдается оживление на транспорте; Топливная промышленность находится на подъеме; Вводятся в строй новые электростанции (по плану ГОЭЛРО)</p>	
<p>III. Определение задач данного занятия (путем перехода от предыдущего материала к новому - целеполагание, актуализация знаний, мотивация). (3 минуты)</p>	<p>Устанавливается тема и цель занятия, путем перехода от предыдущего материала. - Ребята, из материала прошлых занятий, мы с вами помним, что в ходе революции и Гражданской войны на месте бывшей Российской империи образовалось несколько советских республик. Помните какие? - Верно! Даже после распада империи сохранялось единое духовное и экономическое пространство. Кроме того, единство между советскими республиками поддерживалось существованием единой Российской компартии во главе с ЦК РКП(б). За период 1919-1921 гг. между РСФСР и независимыми советскими республиками были заключены двусторонние договоры. Эти договоры объединили усилия отдельных республик в области обороны, экономики и внешней торговли, продовольствия, железнодорожного и речного транспорта, почты и телеграфа, финансов. В стране, где 57 % населения составляли нерусские народы и народности, политика большевистской партии имела огромное значение. Однако по данному вопросу не было единой точки зрения. С одной стороны, большевики взяли на вооружение</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, высказывают предположение относительно цели занятия. - Ко времени окончания гражданской войны на Европейской территории бывшей Российской империи сложились пять самостоятельных буржуазно-демократических республик (Финляндия, Польша, Литва, Латвия, Эстония) и шесть независимых советских социалистических республик: Российская федеративная республика (РСФСР), Украинская ССР, Белорусская ССР, Азербайджанская ССР, Армянская ССР, Грузинская ССР</p>	<p>Анализировать полученную информацию и делают выводы. Способны использовать знания в познавательной и социальной практике</p>

	<p>марксистский тезис о праве наций на самоопределение, и образование самостоятельных государств. С другой, будущее пролетарское государство виделось В.И. Ленину «единой и нераздельной республикой Российской с твердой властью». Так какая линия верна и наиболее приемлема для России - СССР: федеративное или унитарное государство?</p>		
<p>IV. Объяснение нового материала. (55 минуты)</p>	<p>Давайте откроем тетради и запишем тему нашего занятия: «Образование СССР, политическая жизнь 20-х годов». Начнем мы с вами с того, что определим, что стало причинами необходимости объединения формально независимых советских республик в единое государство. Для этого вам необходимо поработать с текстом, который есть у вас на партах. Причины необходимо разбить по трем блокам: политические, экономические и внешнеполитические. Даю вам на это 3 минуты. Записывают тему занятия. Читают текст, ищут причины необходимости объединения формально независимых советских республик в единое государство, разбивают причины на три блока: политические, экономические и внешнеполитические. - Проявляют интерес к новому учебному материалу - Совместно с учителем обнаруживают и формируют основные понятия. - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления - самостоятельно предполагают, какая нужна информация для решения учебной задачи. Текст: К 1921 г. политическая карта бывшей Российской империи значительно изменилась.</p>	<p>Записывают тему занятия.</p> <p>Читают текст, ищут причины необходимости объединения формально независимых советских республик в единое государство, разбивают причины на три блока: политические, экономические и внешнеполитические.</p> <p>- Политический блок: Схожие по политическому устройству страны должны были выжить перед лицом враждебного окружения. Необходимость в политическом единстве. - Экономический блок: Необходимость в хозяйственном единстве - Внешнеполитический блок: Необходимость в национальном единстве для построения социалистического общества</p>	<p>- Проявляют интерес к новому учебному материалу - Совместно с учителем обнаруживают и формируют основные понятия. - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления - самостоятельно предполагают, какая нужна информация для решения учебной задачи.</p>

	<p>Зону советской власти составляли формально независимые советские социалистические республики - РСФСР, Украина, Белоруссия, Азербайджан, Грузия, Армения, Дальневосточная республика и две среднеазиатские народные республики - Хорезмская и Бухарская. Прибалтийские страны - Латвия, Литва и Эстония, а также Финляндия и Польша добились признания своего суверенитета. Польша захватила Западную Украину и Западную Белоруссию, часть Литвы. В советских республиках были свои органы государственной власти и управления, действовали свои конституции, но фактически власть принадлежала национальным коммунистическим партиям, входившим в состав единой РКП(б). Коммунисты считали, что объединение всех наций и народностей необходимо для построения социалистического общества. К государственному объединению подталкивали и потребности развития экономики. Хозяйственное единство, взаимозависимость районов Российской империи складывались веками. Промышленность Центра России снабжала районы Юговостока и Севера своей продукцией, получая взамен сырьё - хлопок, лес, лён. Южные районы были основными поставщиками нефти, каменного угля, железной руды и т. п. Объединение имело и внешнеполитические причины: схожие по политическому устройству страны должны были выжить во враждебном окружении. К тому же в умах и настроениях народов была жива память об их принадлежности к единому великому государству. - Вы верно выделили</p>	<p>Записывают причины в тетрадь</p>	
--	--	-------------------------------------	--

	<p>причины необходимость объединения республик и правильно разбили их по блокам. Давайте зафиксируем это в тетради. - У членов большевистской партии существовали различные точки зрения по вопросу о принципах построения единого многонационального государства. Давайте посмотрим на слайд.</p> <p>Представьте, если бы вы были главой республики, то какой же из предложенных проектов образования СССР вы посчитали бы наиболее приемлемым?</p> <p>ребята, вы верно обозначили главное преимущество плана Ленина – союз с правом выхода из него. Точка зрения Ленина возобладали и 30 декабря 1922 г. в Москве собрались уполномоченные делегации советских республик, которые утвердили Договор и Декларацию об образовании Союза Советских Социалистических республик (СССР). Вам необходимо записать эту дату. Обратим внимание на иллюстрацию. Это герб новообразованного государства.</p> <p>30 декабря 1922 г на I Всесоюзном съезде Советов, на этом же съезде была принята Декларация об образовании СССР. Давайте выясним каковы были принципы устройства союзного государства и какова была политическая цель образования СССР?</p> <p>Давайте выясним, какие же республики были в составе союза и как теперь выглядело государство? Карта на стр.114-115 в учебнике и представлена перед вами. Давайте вместе по очереди будем называть республики. Учитель ведет указкой по карте начиная от Карело-Финской ССР. - Верно!</p>	<p>- Наиболее лучшим вариантом является план Ленина, т.к. республики входят в состав союза на равных условиях и имеют право свободного выхода из него, а по плану Сталина республика находится в составе РСФСР и имеет гораздо меньше прав.</p> <p>Принципы: Добровольный союз Равноправный союз с правом свободного выхода из него Доступ в союз открыт всем социалистическим советским республикам Политическая цель: Союзное государство против мирового капитализма В будущем - объединение трудящихся всех стран в Мировую Социалистическую Советскую Республику. Работают с картой, называют республики: Карело-Финская ССР Эстонская ССР Латвийская ССР Литовская ССР Белорусская ССР Украинская ССР Молдавская ССР РСФСР Азербайджанская ССР Армянская ССР Грузинская ССР Киргизская ССР Таджикская ССР Туркменская ССР Узбекская ССР Казахская ССР Записывают дату в тетрадь Записывают схему в тетрадь</p>	
--	--	--	--

В 1924 года принимается новая Конституция. Зафиксируем эту дату в тетради. По Конституции высшие органы государственной власти СССР выглядели следующим образом. Высшим органом власти стал Всесоюзный съезд Советов, а в период между съездами - Центральный исполнительный комитет (ЦИК) Советов. Он состоял из двух палат - Совета Союза и Совета Национальностей. Высшим исполнительным и административным (распорядительным) органом стал Совет народных комиссаров СССР. Высший союзный судебный орган СССР представлен Верховным Судом. Зарисовывает схему на доске в процессе рассказа Давайте зафиксируем схему в тетради Несмотря на то, что за каждой из республик закреплялось право выхода из СССР, на практике эти нормы не были прописаны в Конституции СССР. Не могли республики выйти из СССР - не было юридической процедуры выхода. - В мае 1922 Ленин тяжело заболел. На слайде представлена последняя фотография Владимира Ленина, которая была сделана в 1923 году. В январе 1924 г. В.И. Ленин умер Его смерть и болезнь породили борьбу за власть в руководстве партии. Для того, чтобы понять, что происходило у власти в этот момент, предлагаю заполнить следующую таблицу, которую нужно перенести в тетрадь. Годы борьбы, этапы Внутрипартийная борьба и противоборствующие группировки Результаты В заполнении таблицы вам поможет видеофрагмент. Итак, ваша задача просмотреть видеофрагмент и заполнить таблицу в тетради.

Смотрят видео и записывают таблицу

Годы борьбы	Внутрипартийная борьба	результаты

Работают в группе (Приложение 1)

	<p>Даю вам на это 8 минут. Видеофрагмент с 1:13-6:46 (https://youtu.be/SbxEtJbPJE)</p> <p>- какой вывод вы можете подвести согласно этой таблице и материалу видеофрагмента? - Именно в это время закладываются основы культа личности. Запишем это понятие в тетрадь. Культ личности – возвеличивание личности средствами массовой пропаганды, в произведениях культуры и искусства, государственных документах</p>	<p>Записывают понятия в тетрадь</p>	
V. Закрепление знаний. (5 минут)	<p>- Итак, мы с вами рассмотрели образование СССР и политическую жизнь в 1920-е гг. Чтобы прочнее закрепить пройденный материал, предлагаю вам ответить на следующие вопросы. Задаю вопросы (фронтальный опрос группа): - Назовите дату образования СССР. - Перечислите республики, которые вошли в состав Союза.</p> <p>Что послужило точкой отсчета для начала активной внутриполитической борьбы? Назовите дату этого события.</p> <p>- Назовите и кратко охарактеризуйте основные этапы внутрипартийной борьбы. Каковы итоги? Назовите лидеров противоборствующих сторон</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>- 30 декабря 1922 г.</p> <p>- Карело-Финская ССР, Эстонская ССР, Латвийская ССР, Литовская ССР, Белорусская ССР, Украинская ССР, Молдавская ССР, РСФСР, Азербайджанская ССР, Армянская ССР, Грузинская ССР, Киргизская ССР, Таджикская ССР, Туркменская ССР, Узбекская ССР, Казахская ССР</p> <p>- Смерть Ленина – 21 января 1924 г.</p> <p>- Этап I – 1923-1924 гг.</p> <p>- Этап II – 1925 г.</p> <p>- Этап III – 1926-1927 гг.</p> <p>- Этап IV – 1928-1929 гг.</p> <p>Итогом борьбы стало единоличное укрепление власти Сталина, зарождение культа личности. Лидеры: И. В. Сталин; Л. Б. Каменев; Г. Е. Зиновьев; Н.И. Бухарин; А. И. Рыков; Л. Д. Троцкий</p>	<p>- Самостоятельно ищут необходимую информацию на вопросы.</p> <p>- Умение высказывать свою точку зрения - Умение вести диалог</p>
VI. Обобщение и систематизация знаний. (5 минут)	<p>Делает общий вывод по пройденному материалу. - Итак, большевики собрали большую часть территории бывшей Российской империи в единое государство. Начался очередной этап развития Российского государства - теперь в форме СССР. В 1920-е</p>		<p>Могут структурировать полученную информацию интерактивный опрос</p>

	<p>гг. происходило ужесточение политического режима, сложилась однопартийная система. После смерти В. И. Ленина разгорелась острая борьба за власть в партийном руководстве. Победителем в этой борьбе стал генеральный секретарь ВКП(б) И. В. Сталин. Таким образом, в истории нашего государства начинается новая историческая глава, споры об оценке которой ведутся до сих пор.</p>		
<p>VII. Подведение итогов занятия (рефлексия) (5 минуты)</p>	<p>В завершении нашего занятия ответим на вопрос: - СССР: федеративное или унитарное государство?</p>	<p>Отвечают на вопрос учителя. - К сожалению, федеративный принцип устройства союзного государства не был реализован в полной мере на практике. Несмотря на то, что за каждой из республик закреплялось право выйти из СССР на практике эти нормы, не соблюдались. Не могли республики выйти из СССР - не было юридической процедуры выхода. Невзирая на Конституцию, Сталин в полном объеме реализует свой план автономизации.</p>	<p>- прогнозируют результаты уровня изучаемого материала.</p>
<p>VIII. Информация о домашнем задании и инструктаж по его выполнению. (2 минута)</p>	<p>Сообщает информацию о домашнем задании. Творческое задание: Используя дополнительную литературу, краеведческие сведения, подготовьте сообщение о повседневной жизни советских людей в 1920-е гг. - создайте презентацию на тему «Фотофакт: 1920-е годы в СССР».</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p>	