

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ КООПЕРАТИВНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА ИРКУТСКОГО ОБЛПОТРЕБСОЮЗА

"Утверждаю"

Директор НКОУ Техникум экономики  
и права Иркутского облпотребсоюза

\_\_\_\_\_ П.П. Кайгородова

"\_\_" "\_\_\_\_\_" 2013 г.

ПОРЯДОК

ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
В НКОУ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА ИРКУТСКОГО  
ОБЛПОТРЕБСОЮЗА

г. Иркутск  
2013

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативной базой для разработки положения по организации самостоятельной работы обучающихся (далее – СРО) являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;

- ФГОС по специальностям СПО:

" Право и организация социального обеспечения",

"Экономика и бухгалтерский учет",

"Технология продукции общественного питания",

"Охотоведение и звероводство",

"Товароведение и экспертиза потребительских товаров",

"Гостиничный сервис".

1.2. Согласно Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденному Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464, самостоятельная работа является одним из видов занятий обучающихся. СРО выполняется в соответствии с ФГОС СПО/НПО.

1.2.1. Образовательная организация обязана обеспечить эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения;

## 2. ЦЕЛЬ И ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Самостоятельная работа обучающихся (далее - самостоятельная работа) организуется с целью:

- систематизации и закрепления полученных общих и профессиональных компетенций;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов(обучающихся): творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

2.2. В учебном процессе образовательной организации выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная (содержание СРО отражается в рабочей программе учебной дисциплины и профессионального модуля в графе форма организации учебного занятия);
- внеаудиторная (содержание СРО отражается в рабочей программе учебной дисциплины и профессионального модуля в графе самостоятельная работа обучающегося).

2.2.1. Аудиторная самостоятельная работа выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Обучение должно строиться на активной основе через целесообразную деятельность обучающегося, сообразуясь с его личным интересом именно к этому заданию. При изучении нового материала предпочтительно использовать такие способы организации учебного процесса, как: мозговой штурм, ролевые и деловые игры, моделирование, учебное сотрудничество (работа в малых группах), метод проектов, экспресс метод, кейс-метод и другие.

2.2.2. Самостоятельная внеаудиторная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы и их содержание могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося.

2.3. Объем времени, отведенный на самостоятельную внеаудиторную работу, находит отражение:

в рабочем учебном плане по каждой дисциплине и профессиональному модулю;

в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей с ориентировочным распределением по разделам или темам.

2.3.1. ФГОС СПО в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности (профессии) регламентирует максимальный объем учебной нагрузки обучающегося и объем обязательной учебной нагрузки в целом по учебным дисциплинам и профессиональным модулям. Образовательная организация самостоятельно планирует объем внеаудиторной самостоятельной работы по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю, исходя из объемов максимальной учебной нагрузки и обязательной учебной нагрузки, но не более 50 % (кроме «Физической культуры» и «Безопасность жизнедеятельности»).

2.4. Выполнение курсовой работы рассматривается как вид самостоятельной работы по дисциплине (дисциплинам) профессионального цикла и (или) профессионального модуля (модулей) и реализуется в пределах времени, отведенного на его (их) изучение.

2.5. Дисциплина «Физическая культура»: 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

### 3. ПЛАНИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Образовательная программа среднего профессионального образования (программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программа подготовки специалистов среднего звена) в части внеаудиторной самостоятельной работы должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

3.1.1. При разработке рабочих учебных планов образовательной организацией определяется:

- общий объем времени, отводимый на самостоятельную внеаудиторную работу в целом (как разница между максимальным объемом времени, отведенным на теоретическое обучение в целом, и объемами времени, отведенными на обязательную учебную нагрузку, факультативные дисциплины, консультации по теоретическому обучению);

- объем времени, отводимый на самостоятельную внеаудиторную работу по циклам дисциплин и профессиональных модулей с учетом требований к уровню подготовки обучающихся, сложности и объема изучаемого материала с учетом требований к уровню подготовки обучающихся (общие и профессиональные компетенции).

Планирование объема времени, отведенного на самостоятельную внеаудиторную работу по учебной дисциплине, осуществляется преподавателем.

3.2.1. Преподавателем учебной дисциплины эмпирически определяются затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания.

3.2.2. На заседаниях цикловых комиссий рассматриваются предложения преподавателей по объему самостоятельной внеаудиторной работы по каждой дисциплине, входящей в цикл. При необходимости вносят коррективы с учетом сложности и объема изучаемого материала учебной дисциплины и устанавливают время самостоятельной внеаудиторной работы по всем дисциплинам цикла в пределах общего объема максимальной учебной нагрузки студента, отведенной рабочим учебным планом на данный цикл дисциплин.

3.3. При разработке рабочей программы по учебной дисциплине при планировании содержания самостоятельной внеаудиторной работы преподавателем устанавливается содержание и объем учебной информации и фактические задания по каждой теме, которые выносятся на самостоятельную внеаудиторную работу, определяются формы и методы контроля результатов.

3.3.1. Содержание самостоятельной внеаудиторной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программам учебной дисциплины.

3.4. Распределение объема времени на самостоятельную внеаудиторную работу в режиме дня обучающегося не регламентируется расписанием.

**3.5. Видами заданий для самостоятельной внеаудиторной работы могут быть:**

- задания для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и сети "Интернет" и др.;

- задания для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебником, первоисточником, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- задания для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;

подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ; экспериментально-конструкторская работа; опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажере; упражнения спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Виды заданий для самостоятельной внеаудиторной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося.

3.6. При планировании СРО по учебной дисциплине «Физическая культура» в расчет 2 часов самостоятельной учебной нагрузки может входить: занятия в кружках, подготовка и участие обучающихся в спортивных соревнованиях и мероприятиях (подтверждение - дипломы и сертификаты), занятие в спортивных секциях и клубах, возможно на договорной основе.

#### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ И РУКОВОДСТВО ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Организация внеаудиторной самостоятельной работы обеспечивается методическими указаниями и рекомендациями, в которых преподаватель дает краткую или подробную инструкцию по выполнению задания, которая включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки, указываются возможные типичные ошибки, встречающихся при выполнении задания.

4.2. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы по мере необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

4.3. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

4.4. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной формах, с представлением изделия или продукта творческой деятельности обучающегося.

3.1. Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:

- сформированность общих и профессиональных компетенций;
- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- умения обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.