# **методические рекомендации**

# **по подготовке к экзамену по**

**ОДБ.04 История для первого курса**

## Вопросы к экзамену

1. История как наука (основные подходы к историческому процессу, исторические источники и их виды).
2. Понятие и типология цивилизаций. Место и роль России в системе мировых цивилизаций.
3. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.
4. Неолитическая революция и ее последствия.
5. Политогенез. (образование государств).
6. Охарактеризуйте цивилизации Древнего Востока.
7. Государства Древнего мира.
8. Античная цивилизация (Греция и древний Рим)
9. Картина мира древних людей.
10. Культурное наследие древних цивилизаций.
11. Возникновение ислама. Арабские завоевания.
12. Византийская империя.
13. Общая характеристика эпохи средневековья.
14. Феодализм и феодальная раздробленность.
15. Церковь и государственная власть в эпоху средневековья.
16. Средневековые города.
17. Крестовые походы (причины, основные события, итоги).
18. От политической раздробленности к национальным государствам (Франция, Англия).
19. Личность в истории- Ян Гус.
20. Столетняя война (причины, основные события, итоги).
21. Личность в истории- Жанна д.Арк
22. Война Алой и Белой Розы (даты, причины, итоги).
23. Средневековая культура Западной Европы.
24. Происхождение восточных славян.
25. Образование древнерусского государства.
26. Крещение Руси и его значение.
27. Внешняя политика Руси в 10 веке.
28. Экономическое развитие киевской Руси.
29. Личность в истории – Ярослав Мудрый.
30. Личность в истории – Владимир Мономах.

**Указания по подготовке к экзамену по истории**

**I**. При подготовке следует руководствоваться вопросами к экзамену по истории.

Изучение (повторение) материала должно проводиться в строго хронологической последовательности без пропусков тем.

**II**. На экзамене студент должен показать:

1. хорошее знание фактического материала, в частности характеристики исторических деятелей;
2. владение общенаучными понятиями, такими как закономерность, объективный и субъективный факторы, цивилизация, культура, исторический прогресс, феодальная раздробленность, политика, экономика, революция и реформы, правовое государство и т.д.;
3. умение раскрыть закономерности, показать причинно-следственные связи, дать оценку событиям, явлениям, процессам, грамотно и логично формулировать и обосновывать свою точку зрения, сопоставлять факты разных периодов, правильно пользоваться хронологией, ориентироваться в исторических картах.

**III**. . К каждому разделу курса следует иметь план-конспект ответа. Простое чтение учебной литературы без записи малополезно, ибо оно приводит в действие лишь зрительную память. Краткое конспектирование служит хорошим средством запоминания, так как при письменном изложении зрительная память дополняется двигательной. Составление конспекта помогает прочно и надолго усвоить материал. Конспект должен соответствовать основным вопросам. В тетради отчерчиваются поля, на которые выносятся вопросы плана. Определения, даты, имена, географические пункты и т.д. подчеркиваются или выделяются другим цветом. Желательно писать на правой странице, а левую оставлять для внесения дополнений, схем, таблиц. Усвоив тему, постарайтесь кому-нибудь ее рассказать, чтобы окончательно закрепить материал.

**IV**. На экзамене следует пользоваться исторической картой. Приобретите атласы истории 8-11 классов средней школы и при изучении очередной темы отрабатывайте материал по соответствующей карте. Карты приводятся и в учебниках. Картографический материал позволяет наглядно представить такие вопросы, как образование государства, рост его территории, направление торговых путей, изменения в экономике, военные действия, развитие революционного движения и т.д. В атласах истории приводятся диаграммы экономического характера, различных показателей жизни страны. Можно использовать знания о происхождении географических названий (Москва, Волга, Урал). Все эти данные могут служить наглядным пособием при ответе. На экзамене разрешается пользоваться атласами. Лучше познать историю помогут различные таблицы, графики, иллюстрации, схемы.

**V**. Без дат нет истории. Делая записи в конспекте, не забывайте отмечать, когда произошло то или иное событие, годы жизни или правления исторических деятелей. Лучше запоминаются даты и события при составлении хронологических таблиц по определенному этапу.

**VI**. Необходима постоянная работа по отработке определений, терминов. Например: государство, раннефеодальное общество, феодальный строй и т.д. Можно использовать разные источники - как учебную литературу, так и словари, энциклопедические справочники, сопоставляя их определения. В результате такой работы студент сможет самостоятельно пользоваться различными терминами и понятиями.

**VII**. Очень важно знать материал об исторических персонажах. Изучаемый период истории лучше понимается при осмыслении деятельности конкретных исторических личностей.

**VIII**. Заниматься подготовкой к экзамену следует регулярно из месяца в месяц, а перед экзаменом оставить время для повторения.

Ход самостоятельной работы может быть примерно таким:

1. Прочитать очередную тему, установить ее содержание, вопросы, проблемы.
2. По учебной литературе проработать соответствующий материал. Если тема раскрыта недостаточно полно, следует обратиться к другому источнику.
3. После этого надо вторично прочитать текст, уяснить фактический материал, дать оценку историческим событиям, явлениям, действиям исторических лиц, отметить причинно-следственные связи, особенности данного периода, сравнения произошедших процессов.
4. Проработанный материал законспектировать.

**Подготовка ответа на экзамене**

Непременным условием положительного ответа на экзамене являются четкое понимание закономерностей исторического развития, знание и объяснение конкретного материала, т.е. важнейших факторов в их хронологической последовательности, дат, терминов, имен, характеристик исторических событий, деятелей, умение пользоваться картой и сопоставлять события.

Для подготовки ответа на экзамене отводится примерно 40-50 минут, а на ответ - 15-20 мин. Откажитесь от желания пользоваться шпаргалкой, не переговаривайтесь с другими студентами. Отвечайте спокойно, убедительно, но не очень громко, чтобы не мешать тем, кто готовится.

**Работа на экзамене строится примерно следующим образом:**

1. Выбрав билет, обратите внимание на формулировки вопросов.

2. Подготовку ответа можно начинать с любого из вопросов билета. Прочитав формулировку вопроса, постарайтесь установить исторический период, хронологию событий и явлений, о которых идет речь. Затем необходимо вспомнить основные события и характерные явления, которые отражают обстановку периода.

3. После этого приступайте к составлению плана ответа на вопрос. Есть темы, у которых может быть общий план независимо от конкретного содержания. Например, говоря о развитии культуры надо вспомнить: 1) характеристику исторических условий данного периода развития культуры; 2) определение культуры (но не начинать с него, а дать в ходе ответа); 3) фактический материал развития культуры по направлениям (просвещение, наука, литература и т.д.), значение конкретных деятелей культуры данного периода; 4) особенности быта; 5) выводы о значении культуры рассматриваемой эпохи и сравнение ее с предшествующим временем.

4. Содержание курса истории настолько разнообразно, что нельзя для всех вопросов по экономике, классовой борьбе, революционному движению и т.д. дать подобного рода общий план ответа на экзамене. Однако, как правило, начинать ответ следует с характеристики обстановки, экономических и политических особенностей развития страны, предпосылок и причин событий.

Есть некоторые общие требования к ответам по истории: а) четкое изложение основного фактического материала без второстепенного и описательного; б) указание места, времени событий и явлений при использовании исторической карты; в) строгая хронологическая последовательность; г) выявление причинно-следственных связей, закономерностей событий и явлений общественной жизни; сопоставление, сравнение фактического материала с тем, что уже было в прошлом; д.) оценка исторических событий и явлений; е) завершение ответа выводами.

5. План ответа может быть кратким или, что более желательно, развернутым. Не основе его сдающий готовит подробный устный или письменный ответ. Следует помнить, что записи (план развернутого ответа с указанием дат, мест, схем, таблиц и т.д.) дадут экзаменатору возможность, не выслушивая до конца ответ, составить представление о знаниях по вопросу в целом.

6. Рекомендуется излагать ответ своими словами, не зачитывая того, что подготовлено письменно.

**Эти рекомендации помогут студенту успешно сдать экзамен. Помните, что многое зависит и от поведения на экзамене: корректности, вежливости, собранности. Экзаменатор благожелательно относится к отвечающему, стремится объективно оценить его знания.**

**В заключение необходимо отметить, что на экзамене высоко оценивается не удачный пересказ прочитанного, а умение самостоятельно анализировать, дать собственную оценку историческим фактам. УДАЧИ!**